

Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace



# Školní vzdělávací program

---

**pro základní školu  
„Škola pro všechny“**

Platnost od 1. 9. 2020

Razítko

Podpis ředitelky školy

# OBSAH

1. Identifikační údaje .....	3
1.1 Název ŠVP .....	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel .....	3
1.4 Platnost dokumentu.....	3
2. Charakteristika školy .....	4
2.1 Úplnost a velikost školy.....	4
2.2 Umístění školy.....	4
2.3 Charakteristika žáků .....	4
2.4 Podmínky školy .....	4
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8 Dlouhodobé projekty .....	7
3. Charakteristika ŠVP.....	8
3.1 Zaměření školy .....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5 Začlenění průřezových témat.....	17
4. Učební plán.....	21
1. stupeň .....	21
2. stupeň .....	23
5. Učební osnovy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2. Matematika a její aplikace .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3. Informační a komunikační technologie.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4. Člověk a jeho svět.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5. Člověk a společnost .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.6. Člověk a příroda.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.7. Umění a kultura.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.8. Člověk a zdraví .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.9. Člověk a svět práce .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10. Doplňující vzdělávací obory .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6. 1. Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.3. Hodnocení žáků na vysvědčení.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.5. Zásady pro používání slovního hodnocení.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.7. Komisionální a opravné zkoušky .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.8. Další ustanovení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován podle RVP ZV platného od 1. 9. 2016

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** náměstí Karla IV. 423, Nejdek, 36221

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Klauďie Mašterová

**KONTAKT:** e-mail: zsnejnam@seznam.cz, web: www.zsnejnam.cz

**IČ:** 60611049

**IZO:** 102088730

**RED-IZO:** 600067629

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Dejlová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nejdek

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Karla IV. 239, 36221 Nejdek

**KONTAKTY:**

telefon: 353 240 111

fax: 353 825 452

e-mail: meu@nejdek.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE ŠVP:** 6

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠVP/ZŠ/ 2020

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### **2.2 Umístění školy**

Škola je umístěna v centru města.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvují i děti cizích státních příslušníků. Vzděláváme i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž je umožněna jednak individuální, jednak skupinová integrace.

### **2.4 Podmínky školy**

Areál školy je rozdělen do dvou vzájemně propojených budov (I. a II. stupeň). Škola má 3 tělocvičny vnitřně přístupné z budov školy, budovu školní družiny, školní jídelnu s kuchyní. K příslušenství areálu patří nové školní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou a dětské hřiště s různými herními prvky.

#### **I. stupeň**

Budova je obklopena oplocenou zahradou, která je osázena zelení, a lze ji využívat k výuce nebo trávení přestávek. K vybavení zahrady patří i ohniště, na jehož vybudování se podíleli žáci školy.

Stavba má 3 nadzemní podlaží, ve kterých je umístěno 13 učeben, multifunkční učebna - herna, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, 5 kabinetů, sborovna, kancelář výchovného poradce pro I. stupeň a místnost technického personálu. V každém nadzemním podlaží jsou sociální zařízení pro chlapce a dívky. Šatny jsou umístěny v suterénu, každý žák má k dispozici šatní skříňku.

Učebny I. stupně jsou postupně modernizovány. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny PC s volně dostupným internetem, rovněž je možné k výuce využívat učebnu ICT na II. stupni. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi s příslušenstvím nebo interaktivními dataprojektory.

Škola investuje, dle finančních možností, do obnovy vybavení potřebného k výuce dětí podle aktuálních požadavků jednotlivých vyučujících, které korespondují s novými postupy ve vzdělávacím procesu. Sborovna I. stupně není prostorově uzpůsobena k samostatné práci každého učitele, vyučovací proces na I. stupni ZŠ předpokládá přítomnost pedagoga ve třídě celodenně.

## **II. stupeň**

Je tvořen dvěma spojenými budovami. Žáci se vyučují jak v kmenových učebnách, tak v odborných učebnách pro výuku fyziky, přírodopisu, hudební a výtvarné výchovy, pracovních činností (dílny, kuchyňka), anglického a německého jazyka, literární výchovy a ICT. Odborné učebny fyziky a chemie, cizích jazyků a dílen byly nově zrekonstruovány. Disponují moderní technikou včetně interaktivních tabulí a dataprojektorů. V přízemí jsou umístěny šatny pro žáky vybavené šatními skříňkami, dále je zde šatna a sociální zařízení pro zaměstnance, dílna školníka a třída pro jedno oddělení školní družiny.

Obě budovy mají tři nadzemní podlaží, v každém nadzemním podlaží jsou sociální zařízení pro chlapce a dívky.

Učitelé II. stupně mají k dispozici kabinety chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, zeměpisu, dějepisu, tělesné výchovy, cizích jazyků a pracovních činností.

Třídy II. stupně jsou postupně vybavovány novým nábytkem. V některých třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory s příslušenstvím.

V prvním nadzemním podlaží se nachází ředitelna a sekretariát, kancelář zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně a sborovna pro učitele.

V přízemí II. stupně se nachází malá tělocvična, další dvě tělocvičny, velká a střední, jsou umístěny v prostoru mezi I. a II. stupněm. K tělocvičnám patří sociální zařízení, šatny a kabinety sportovních potřeb. Tělocvičny kapacitně vyhovují potřebám školy, jsou využívány i dalšími organizacemi se sportovním zaměřením v mimoškolním čase.

## **Školní družina**

V budově školní družiny (dále ŠD) se nachází dvě oddělení ŠD včetně sociálního zařízení pro chlapce a dívky a šatny. Jedno oddělení ŠD je v oddělené místnosti v budově II. stupně. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem. Žáci školní družiny mohou využívat veškeré vybavení školy.

## **Speciální třída**

Specifickou vzdělávací možností školy je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální třídy jsou zřizovány v souladu s § 16 zákona 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Snažíme se vytvářet pozitivní prostředí při spolupráci s obcí. Dlouhodobě funguje spolupráce s těmito subjekty a organizacemi:

- Městský úřad Nejdek
- Městská policie Nejdek
- OSPOD Karlovy Vary
- WITTE Nejdek
- NČV Nejdek
- Metalis Nejdek
- Střední průmyslová škola Ostrov
- Základní škola Nejdek, Karlovarská
- nejdecké mateřské školy
- Základní umělecká škola Nejdek
- Městská knihovna Nejdek
- Muzeum Nejdek
- Infocentrum Nejdek
- Domov důchodců Nejdek
- zpracovatelé druhotných surovin (sběr PET lahví, papíru, víček)
- zpracovatelé léčivých bylin
- SRPŠ
- Školská rada
- REMIX
- B.E.Z. va Nejdek

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí přibližně 30 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 70 %.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

### **Ukončené projekty**

- 2011 - 2014 EU OPVK EU peníze školám
- 2012 - 2014 EU OPVK Technika je zábava ve spolupráci se SPŠ Ostrov
- 2014 - 2015 EU OPVK Využíváme ICT ve výuce ve spolupráci s Bezpečnostně právní akademii, s.r.o. Plzeň
- 2015 - 2016 EU OPVK Výzva č. 56
- 2015 - 2016 Kreativní partnerství - podpora vzdělávání romských žáků
- 2015 - 2020 Obědy do škol

### **Plánované projekty**

- Výzva č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ
- Investiční projekty v rámci Integrovaného regionálního operačního programu

### **Školní projekty**

- Dopravní výchova

- České tradice (Čarodějnice, Masopust, Dýňobraní, Vánoce ve světě, Velikonoce)
- Přespolní běh Křížem krážem Křižákem
- Finanční gramotnost
- Primární prevence (zaměřený na konkrétní patologické jevy)

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Z motivačního názvu našeho ŠVP - Škola pro všechny - vyplývá, že preferujeme otevřenost školy pro všechny - děti, rodiče i veřejnost, a to jak obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobnosti, tak diferencovaným přístupem a naplňováním nejzákladnějších potřeb člověka.

Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a jeho přípravu na budoucí život a povolání podle jeho možností a schopností. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve skupině, kde jsou zastoupení jedinci s různými vlohami a vlastnostmi i s různými typy postižení.

Co je naším úkolem a jaké cíle si klademe? Především

- vést žáky k získávání takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě
- dát každému žákovi solidní základ všeobecného vzdělání
- zavádět do výuky efektivní metody výuky s využitím nejmodernější didaktické techniky
- výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k odpovědné volbě povolání
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání moderních technologií do všech předmětů
- vychovat z žáků samostatně myslící a za své činy odpovědné osobnosti
- vychovat z žáků slušné a pracovitě občany respektující lidská práva a dodržující své povinnosti
- chceme vytvořit maximální podmínky pro rozvoj žáků, žáky nadané rozvíjet a vytvářet jim vhodné podmínky pro budoucí studium na specializovaných školách a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami podporovat v jejich úsilí a umožnit jim zažít úspěch



## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li><li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li><li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>• maximalizujeme prostřednictvím individuálního přístupu šanci žáků prožít úspěch</li><li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a tím podněcovat jejich tvořivost</li><li>• snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li><li>• vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit</li><li>• snažíme se motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li><li>• podporujeme u žáků kompetenci práce s informacemi ze všech množných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat</li><li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení</li><li>• podporujeme žáky k obhajování vlastních názorů a k ověřování hypotéz</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li><li>• učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných</li><li>• podporujeme práci školního parlamentu</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a ročníky, spolupráci s ostatními organizacemi ve městě (divadelní představení, sportovní akce apod.)</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých</li> <li>• během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost účelně střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování žáků a k dodržování zásad kulturního chování a komunikace</li> <li>• vedeme žáky ke kooperativní a týmové spolupráci</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za sebe, za své chování a zdraví</li> <li>• podporujeme u žáků demokratické a humanistické názory</li> <li>• vychováváme žáky k vlastenectví</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků empatické a sociální citění</li> <li>• vedeme žáky k odporu proti jakémukoliv násilí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby účelně a bezpečně využívali nástrojů a vybavení</li> <li>• dbáme na to, aby žáci dodržovali stanovená pravidla a plnili povinnosti</li> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> <li>• vychováváme žáky k tomu, aby si vážili nejen vlastní práce, ale i práce druhých</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Informaci o zjištění obtíží, popřípadě speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka předá vyučující daného předmětu třídnímu učiteli a výchovné poradkyni.

Třídní učitel zahájí tvorbu PLPP a je zodpovědný za jeho písemné vytvoření. Na tvorbě PLPP se podílí vyučující dotčených předmětů za metodického vedení výchovného poradce.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění PLPP. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

PLPP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP pedagogičtí pracovníci vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel a výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel a výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola předá na žádost ŠPZ PLPP.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitelky školy, která následně zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1 x ročně ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání těchto žáků škola dále spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou Karlovy Vary, Speciálně pedagogickým centrem v Karlových Varech, Střediskem výchovné péče v Karlových Varech, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Plzeň. Spolupráce probíhá formou osobních návštěv a konzultací se žáky, vyučujícími a vedením školy, dále telefonickými popřípadě písemnými konzultacemi.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **➤ v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků

➤ **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky

➤ **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV k 1. 9. 2016 pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků s SVP
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je nahrazen v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště

➤ **v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení
- hodnocení vychází ze zjištění specifík žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení
- hodnocení směřující k posílení žákovy motivace pro vzdělávání
- celkové hodnocení žáka zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

### **Předměty speciálně pedagogické péče**

V rámci podpůrných opatření může ŠPZ doporučit konkrétnímu žákovi předměty speciálně pedagogické péče (PSPP). Počet hodin speciálně pedagogické péče je daný Přílohou č.1k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Předmět je zařazen jako forma intervence, je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

Intervence v podobě předmětu PSPP se využívá:

a) jako vyučovací předmět (viz výčet oblastí), forma hodnocení – slovní, realizován v disponibilních hodinách daných RVP ZV a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným RVP

b) jako forma další péče, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, nehodnotí se, nemá povahu vyučovacích hodin a nezapočítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným RVP. Výuka předmětu PSPP je zajišťována pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ. Výuka bude probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku
- zvládnutí českého znakového jazyka
- prostorová orientace
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace
- samostatný pohyb zrakově postižených
- práce s optickými pomůckami
- Braillovo písmo
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání
- další oblasti případně vychází konkrétních obtíží žáka

Náplň předmětů bude vycházet z doporučení ŠPZ. Změny ŠVP (učební plán, učební osnovy) budou provedeny až tehdy, když se začne PSPP realizovat.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

O zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Za vytvoření PLPP žáka je zodpovědný učitel daného předmětu, vytváří jej s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění PLPP. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

PLPP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP pedagogičtí pracovníci vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel a výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel a výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola předá PLPP na žádost ŠPZ.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitelky školy, která následně zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1 x ročně ŠPZ.



### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Karlovy Vary formou osobních, telefonických popř. písemných konzultací.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

Obsah tematických okruhů průřezových témat je integrován do běžných vyučovacích předmětů.

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ M PČ	M PČ	M PČ	M PČ	AJ M VT PČ	ČJ AJ M D Z F OV VV Př EV CCJ	ČJ AJ NJ M Z F OV VV Př DV PČ	ČJ AJ NJ M OV F Ch Z PČ DV VV	ČJ AJ NJ M OV F Ch VV PČ Z CCJ CM
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ		ČJ	AJ	ČJ AJ OV EV	ČJ AJ NJ SH DV OV	AJ NJ OV PČ DV	ČJ NJ OV CCJ CM
Seberegulace a sebeorganizace	M TV	M TV	M TV	M TV	ČJ M VT TV	ČJ AJ M D OV Př TV	ČJ M VT D OV TV DV SH	M OV Ch TV PČ DV SH	M ČJ OV Ch TV
Psychohygiena				ČJ	ČJ	ČJ D OV	ČJ DV SH	OV PČ DV SH	ČJ D OV
Kreativita	M VV PČ	M PČ	M VV PČ	M VV PČ	AJ M VV PČ	ČJ M OV EV Z VV PČ D	ČJ AJ NJ M VT Z DV PČ VV	ČJ AJ NJ M OV Ch VV DV PČ Z	ČJ AJ NJ M OV Ch PČ VV Z
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávání lidí	M Prv	M Prv	ČJ M	AJ M	AJ M VT	ČJ M D OV Z EV	ČJ AJ NJ M VT Z D OV DV	ČJ AJ NJ M OV Z DV	ČJ AJ NJ M D Z OV
Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	ČJ AJ TV	ČJ AJ D	ČJ NJ OV	ČJ NJ OV	ČJ AJ NJ

						OV Z EV TV	Z DV TV	Z DV TV	OV Z TV
Komunikace	M PČ	ČJ M PČ	ČJ M PČ	AJ M PČ	ČJ AJ M VT PČ	ČJ AJ M D OV Př TV Z F	ČJ AJ NJ M D DV OV Z F Ch	ČJ AJ NJ M D OV F Ch Z DV	ČJ AJ NJ M OV F Ch Z CCJ CM
Kooperace a kompetice	M PČ	M PČ	ČJ M PČ	ČJ M PČ	ČJ AJ M VT PČ	ČJ M OV Př Z VV PČ F	ČJ NJ M VT OV F Z VV DV PČ	ČJ NJ M OV F Z VV DV PČ	ČJ NJ M OV F Z VV PČ CCJ CM
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M TV	M TV	M TV	M TV	AJ M VT TV	ČJ M OV F Z PČ EV DV Př TV	ČJ NJ M VT OV F PČ SH DV TV	ČJ NJ M OV F PČ DV TV SH	ČJ NJ M D OV F PČ Ch TV Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV			ČJ	ČJ	ČJ OV F Z EV VV	ČJ AJ OV F Z DV VV	ČJ OV F VV PČ DV Z	ČJ AJ OV F VV Z

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	OV			OV
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI	D OV	D OV		OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D OV	OV		OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	OV	OV		D OV

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Prv HV		HV		AJ VI	ČJ AJ OV Př Z HV EV	ČJ AJ NJ D OV Z HV	ČJ AJ NJ OV Z HV	ČJ AJ NJ D OV Z HV
Objevujeme Evropu a svět					AJ VI	ČJ AJ D OV Př EV Z	ČJ NJ Z HV	ČJ AJ NJ D OV Z	ČJ NJ D Z OV
Jsme Evropané					VI	D OV Z	D Z HV	OV Z	ČJ D OV Z

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv HV	Prv		HV	VI	ČJ AJ D OV Z	ČJ AJ D OV Z HV	ČJ D Z HV DV	ČJ AJ D Z CCJ
Lidské vztahy	HV	Prv HV	AJ	AJ HV	AJ Př VI HV	ČJ AJ HV EV	ČJ AJ NJ HV DV SH	ČJ NJ HV DV SH	ČJ AJ NJ OV HV CCJ
Etnický původ	Prv				Př VI	D OV Z	AJ OV Z DV	D Př Z DV	ČJ D OV Z
Multikulturalita			AJ HV	HV	AJ VI	ČJ AJ D OV Z	AJ NJ D Z	NJ Z DV	ČJ AJ NJ D OV Z
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	VI	Př VI	OV Z	Z	Z	ČJ D OV Z

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	I. stupeň	II. stupeň
------------------	-----------	------------



<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						42+10	
Český jazyk	7+2	8+1	7+1	6+2	5+2	33+8	33
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1	1
Výpočetní technika					1	1	
<b>Člověk a jeho svět</b>						12+2	12
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				2	1+1	3+1	
Vlastivěda				2	1+1	3+1	
<b>Umění a kultura</b>						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	
<b>Člověk a zdraví</b>						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>Člověk a svět práce</b>						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

- Disponibilní časová dotace byla využita zejména pro posílení předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako předmět Vlastivěda a Přírodověda.
- Povinná 40 hodinová výuka plavání je zahrnuta po předmětu Tělesná výchova.
- Vzdělávací obsah (popř. jeho část) vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné na základě doporučení ŠPZ nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem jiného vzdělávacího oboru v rámci IVP.
- Disponibilní časová dotace může být využita na výuku ŠPZ doporučených předmětů speciálně pedagogické péče.

## 1. stupeň

Varianta pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně - žáky s lehkým mentálním postižením zařazených do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						42+8	
Český jazyk	8+1	7+2	7+1	6+2	5+2	33+8	33
Anglický jazyk			3	3	3	9	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1	1
Výpočetní technika					1	1	
<b>Člověk a jeho svět</b>						12+2	12
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				2	1+1	3+1	
Vlastivěda				2	1+1	3+1	
<b>Umění a kultura</b>						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	
<b>Člověk a zdraví</b>						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>Člověk a svět práce</b>						5+2	5
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1	5+2	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

- Disponibilní časová dotace byla využita zejména pro posílení předmětů Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako předmět Vlastivěda a Přírodověda.

- Povinná 40 hodinová výuka plavání je zahrnuta po předmětu Tělesná výchova.
- Vzdělávací obsah (popř. jeho část) vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné na základě doporučení ŠPZ nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem jiného vzdělávacího oboru v rámci IVP.
- Disponibilní časová dotace může být využita na výuku ŠPZ doporučených předmětů speciálně pedagogické péče.

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					33+3	33
Český jazyk	3+2	4	4	4+1	15+3	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk		2	2	2	6	6
<b>Matematika a její aplikace</b>						15
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1
Výpočetní technika		1	0+ 1		1+1	
<b>Člověk a společnost</b>					11+1	11
Dějepis	2	1+1	2	2	7+1	
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
<b>Člověk a příroda</b>					21+6	21
Fyzika	2	2	1+1	1+1	6+2	
Chemie			1+1	1+1	2+2	
Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1	
Zeměpis	2	2	2	1+1	7+1	
<b>Umění a kultura</b>					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
<b>Člověk a zdraví</b>					10+2	10
Tělesná výchova	2+1	2+1	3	3	10+2	
<b>Člověk a svět práce</b>					3+1	3
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>					0+1	0
Etická výchova	0+1				0+1	1



<b>Volitelné předměty</b>					0+1	1
Dramatická výchova		0+1				
Sportovní hry		0+1				
Kreativní tvorba		0+1				
Kultura stolování		0+1				
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

- Volitelné předměty nevyučujeme každý rok stejné, jejich výběr závisí na zájmu žáků a aktuálních podmínkách školy. Jsou dotovány z disponibilní časové dotace, realizují se v sedmém ročníku.
- Do 6. ročníku byl zařazen povinný vzdělávací předmět Etická výchova v dotaci jedné hodiny týdně z disponibilních hodin.
- Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Přírodopis, Občanská výchova, Tělesná výchova a prolíná i ostatními předměty.
- Disponibilní časová dotace byla kromě výše zmíněných využita zejména pro posílení předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Výpočetní technika, Dějepis, Pracovní činnosti, Tělesná výchova.
- Disponibilní hodiny mohou být pro žáky se SVP využity dle doporučení ŠPZ na realizaci předmětů speciálně pedagogické péče.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné na základě doporučení ŠPZ nahradit v nejlepším zájmu žáka vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.