

ŠKOLNÍ DRUŽINA



Základní škola Nejdek
náměstí Karla IV.
příspěvková organizace

DĚTSKÝ SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAMĚŘENÝ NA ŠKOLNÍ DRUŽINU



Platnost od 1. 9. 2021

Razítko

Podpis ředitelky školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Č.j.: ŠVP/ŠD/2021

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Karla IV. 423, Nejdek, 36221

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Klauďie Mašterová

KONTAKT: e-mail: zsnejnam@seznam.cz, web: www.zsnejnam.cz

IČ: 60611049

IZO: 102088730

RED-IZO: 600067629

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Iveta Bachratá

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nejdek

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Karla IV. 239, 36221 Nejdek

KONTAKTY:

telefon: 353 240 111

fax: 353 825 452

e- mail: meu@nejdek.cz

ŠD jsou zřizovány podle zákona č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Obsah:

1. Obecná charakteristika
2. Organizace vzdělávání
3. Vzdělávací obsah
4. Roční plán - tematické celky
5. Hodnocení

1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Školní družina (dále jen ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí zásadami psychohygieny. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávání, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti ŠD. Umožňuje žákům přípravu na vyučování a po dohodě s rodiči i vypracování domácích úkolů. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činnosti, řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

1.1 Počet oddělení, rozdělení tříd

ŠD má zpravidla 4 oddělení podle počtu přihlášených žáků, která se naplňují do maximálního počtu 30 žáků 1. stupně ZŠ. Žáky rozdělujeme do oddělení dle potřeby, snažíme se o zachování ročníků. V průběhu zaměstnání mají žáci možnost navštěvovat i ostatní oddělení.

1.2 Přijímání žáků do ŠD

Žáky prvních tříd přihlašují do ŠD zákonní zástupci při zápisu do školy. Pokračování docházky stvrzují zákonní zástupci na konci stávajícího školního roku na rok následující. Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku. Při nástupu žáka do ŠD vyplní zákonní zástupci Přihlášku do ŠD, Zmocnění k vyzvedávání dítěte ze ŠD jinou osobou a Souhlas se zpracováním osobních údajů. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce účastníka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD nebo Školního řádu ZŠ. (Metodický pokyn Č.j.: 17 749/2002-51)

1.3 Personální podmínky

Chod ŠD zajišťují 4 vychovatelky, které jsou kvalifikovanými pedagogickými pracovníky dle zákona č. 563/ 2004 Sb.

1.4 Materiální podmínky

Oddělení jsou vybavena žákovským nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami, knihovnou, atd. Pro herní aktivity využíváme tělocvičnu, školní a dětské hřiště i hernu. Vychovatelky se snaží v rámci možností materiální podmínky zlepšovat, aby se žákům v ŠD líbilo a cítili se příjemně.

1.5 Bezpečnost při činnostech

Vychovatelky ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (třída, hřiště, tělocvična, jídelna, šatny). Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Vybavení lékárničky je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka. Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní chování a bezpečnost svou i ostatních při jednotlivých činnostech. Před zahájením každé činnosti jsou žáci poučeni o bezpečnosti.

1.6 Ekonomické podmínky

Měsíční poplatek za pobyt žáka ve ŠD je stanoven ředitelkou školy (viz směrnice č.8/2012 - Úplata ve školní družině)
Platí se do 20. dne v měsíci vychovatelce.

2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Provoz a skladba

ŠD je v provozu ráno od 6: 00 do 8: 00 hod a odpoledne od 11: 40 do 16:00 hodin. Režim dne je společný pro všechna oddělení, jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivit i odpočinku u jednotlivých žáků. Umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované akce v ŠD. Důraz je kladen na odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, probíhající formou individuální či skupinovou. Pokud jsou k tomu vhodné podmínky, snažíme se trávit každý den chvíli venku.

2.2 Obsahy a formy činnosti

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání. Představuje výtvarnou a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společenské hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování).

Příležitostná činnost: výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možnosti ŠD (filmová a divadelní představení, besedy, celodružinové akce, soutěže aj.)

Spontánní činnost: volné hry, vlastní aktivity žáků, rozhovory

Příprava na vyučování: probíhá formou zábavného procvičování (didaktické hry, kvízy, doplňovačky, rébusy, hlavolamy) a činnosti, při kterých rozšiřujeme a upevňujeme poznatky ze školního vyučování.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a podle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti. Organizované či spontánní aktivity.

2.3 Týdenní skladba zaměstnání

Pobyt ve školní družině má svá pravidla a každodenní pravidelně se opakující činnosti: přechody z šaten do ŠD, oběd ve školní jídelně, hygiena a ostatní sebeobslužné činnosti. Snahou je, aby tyto činnosti probíhaly bez komplikací a žáci je vykonávali automaticky.

- Ranní činnosti: volné aktivity průběžně přicházejících žáků. Před začátkem vyučování odvedou vychovatelky žáky do šaten ZŠ.
Vychovatelky v šatnách vykonávají dozor do 8:00 hodin.
- Odpočinkové činnosti: klidové aktivity zaměřené na odstranění únavy po dopolední výuce, regenerace sil.
- Rekreační činnosti: regenerace sil při pobytu v tělocvičně, na hřišti apod.
- Zájmová činnost: umožňující žákům seberealizaci, poznání a rozvoj dovedností. Vlastní aktivity přinášejí radost z vykonávané činnosti, probíhají individuálně, skupinově, organizovaně i spontánně.
- Příprava na vyučování probíhá formou her, povídání, četby, vycházek. Po 15: 00 si mohou žáci psát úkoly.

2.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Patřičnou péči věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech vycházíme z úzké spolupráce s třídními učitelkami, výchovnými poradkyněmi a se zákonnými zástupci. Těmto žákům je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc.

3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

3.1 Vzdělávací cíle

Pro ŠD platí obecný cíl - výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Proto se všechny vychovatelky snaží pomocí jednotlivých složek výchovy (rozumová, mravní, tělesná, estetická, pracovní...) utvářet zdravou osobnost, odolnou proti negativním vlivům okolí. Učí žáky objektivnímu sebehodnocení, ukazuje jim možnosti uplatnění ve společnosti.

Mezi hlavní cíle ŠD patří:

- umožnit žákům odreagovat se a uvolnit,
- zajistit žákům pocit bezpečí a klidu,
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost žáků, schopnost soužití a spolupráci, ohleduplnost a empatii k ostatním spolužákům,
- prohlubovat u žáků základy společenského chování,
- navyknout žáky na péči o pořádek a čistotu prostředí,
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- vést žáky k dodržování bezpečnosti a péče o zdraví,
- posilovat kompetence metod a činností, prostřednictvím her, učebních pomůcek a spontánních činností,
- vést žáky k pochopení a uplatnění zásad demokracie a respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

3.2 Vzdělávací oblasti

Při volbě témat činností vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti pro 1. stupeň ZŠ Člověk. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělena do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

Člověk a jeho svět - základní představa o světě, který nás obklopuje.

- Místo, kde žijeme - naše okolí, rodina, škola, společnost, domov, město, dopravní výchova.

- Lidé kolem nás - vhodné chování a jednání, vzájemná úcta, tolerance a empatie, osvojování a dodržování základů společenského chování (rodina, kamarádi, oslavy, svátky).
- Lidé a čas - správný režim dne, jeho dodržování, smysluplné využívání volného času, změny v našem životě a okolí.
- Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda kolem nás, pobyt v přírodě, ekologická výchova, roční období, počasí.
- Člověk a jeho zdraví - osobní hygiena, prevence úrazů, bezpečnost při činnostech, naše tělo a zdraví, pravidelný pobyt venku a v tělocvičně (sportování), otužování.

Do okruhu témat jsou také řazena průřezová témata týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie (metody práce)

Při své práci nejčastěji využíváme tyto činnosti

- individuální a skupinové práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- projekty
- práce s knihami a časopisy
- vyprávění
- rozhovory
- práce s mapou nebo encyklopedií soutěže
- výstavy
- besedy
- vycházky
- pohybové aktivit
- odpočinek a relaxace
- praktické dovednosti
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
- hra a zážitek

3.3 Klíčové kompetence

KOMPETENCE - soubor znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti. Ve školní družině každou činností rozvíjíme více kompetencí, jde tedy o komplexní působení.

Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas, zvolit vhodnou činnost, odmítnout nevhodné nabídky

- aktivně se podílí na tvorbě plánu činností, má své zájmy a záliby

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory, souvisle se vyjadřuje, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze, řeší konflikty

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení, snaží se je řešit samostatně, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává

Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje druhé, odmítá hrubé zacházení
- vnímá nespravedlnost, šikanu a agresivitu, dovede se jim bránit
- dokáže plánovat, organizovat, hodnotit, má kladný vztah k přírodě, tradicím, kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály,
- dodržuje vymezená pravidla (bezpečnost práce), dokončí rozdělanou
- práci, udržuje kolem sebe pořádek

Kompetence sociální

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, umí pracovat ve skupině
- respektuje druhé, poskytuje pomoc nebo o i požádá, je tolerantní a solidární
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, samostatně se rozhoduje, vytváří si pozitivní představu o sobě, ovládá a řídí své jednání
- zvládá pravidla správného stolování a hygienické návyky
- vnímá nespravedlnost, šikanu a agresivitu, dovede se jim bránit

Kompetence k učení

- započatou práci dokončí, vybírá vhodné metody a strategie
- plánuje, vyhledává a třídí informace
- dokáže hodnotit své výkony, spontánně a vědomě je uplatňovat v práci

3.4 ROČNÍ PLÁN - tematické celky

Skladbou a náplní výchovně vzdělávacího programu se snažíme žáky motivovat k tvořivým činnostem a ke zdravému a aktivnímu trávení volného času v naší školní družině. Činnosti a akce na sebe navazují a souvisí s aktuálními tématy jednotlivých měsíců roku, s ročními

obdobími, vánočními a velikonočním svátky. Probíhají formou projektů ŠD, akcí školy, městské knihovny, DDM.

ZÁŘÍ	- „Hola, Hola, škola volá“
ŘÍJEN	- „Podzimní radovánky“
LISTOPAD	- „Orchester barev“
PROSINEC	- „Kouzlo Vánoc“
LEDEN	- „Tanec vloček“
ÚNOR	- „Maškarní rej“
BŘEZEN	- „Hurá, je tu jaro“
DUBEN	- „Aprílové skotačení“
KVĚTEN	- „Z pohádky do pohádky“
ČERVEN	- „Těšíme se na prázdniny“

V každém měsíci jsou uváděny náměty, činnosti a témata. Kompetence neuvádíme, protože se prolíná a posiluje v jedné činnosti několik kompetencí souběžně - komplexní působení. (viz - 3. 3. klíčové kompetence)

ZÁŘÍ - HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ

- poznávání nového kolektivu já x my (každý jsme jiný)
- orientace v prostorách školy, školní družiny a okolí školy
- ustanovení základních pravidel a jejich dodržování
- 1. třída - osvojování návyků při činnostech, hygiena, úklid, chování
- osvojování správného stolování a chování ve školní jídelně
- režim a bezpečnost ve školní družině
- zážitky z prázdnin - malování na chodník

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovor)
- četba, poslech
- dramatizace

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti (skupinové a individuální práce)
- pohybové a hudební aktivity

Rekreační:

- pobyt venku, v tělocvičně

Příprava na vyučování:

- námětové a didaktické hry

ŘÍJEN - PODZIMNÍ RADOVÁNKY (Barevný podzim)

- podzimní zvyklosti (vztah k přírodě, práce na zahradě, na poli)
- houby, stromy, zvířátka - procvičování znalostí
- v lese, v přírodě (změny, vztah, chování)
- sběr přírodnin
- básničky, písničky o podzimu
- Halloween

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovor)
- četba, poslech
- dramatizace

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti (skupinové a individuální práce s podzimní tematikou)
- pohybové a hudební aktivity

Rekreační:

- pobyt venku, v tělocvičně

Příprava na vyučování:

- námětové a didaktické hry

LISTOPAD - ORCHESTR BAREV (Barevný podzim – dokončení)

- vědomostní hry a soutěže
- posilování výtvarného cítění podzimních barev
- upevňování znalostí podzimní přírody
- začátek adventu - zvyky a tradice
- zima je za dveřmi (pranostiky)

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovor)
- četba, poslech
- dramatizace

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti (skupinové a individuální práce)
- pohybové a hudební aktivity

Rekreační:

- pobyt venku, v tělocvičně

Příprava na vyučování:

- námětové a didaktické hry
- poznávání a určování přírodnin a plodin

PROSINEC - KOUZLO VÁNOC

- Čert a Mikuláš (zvyky, tradice)
- učíme se rozlišovat důležité lidské hodnoty láska, štěstí, dárek
- vánoční zvyky a tradice
- rozvíjení a podporování estetického vnímání - výzdoba

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovor)
- četba, poslech
- dramatizace

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti (skupinové a individuální práce s vánoční tematikou)
- pohybové a hudební aktivity

Rekreační:

- pobyt venku, v tělocvičně

Příprava na vyučování

- námětové a didaktické hry
- hádanky, křížovky, kvízy

LEDEN - TANEC VLOČEK

- zážitky z vánočních prázdnin
- nový kalendářní rok - hodina, minuta
- den, týden, měsíc, rok
- pozorování zimní přírody
- zimní sporty

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovory)
- četba, poslech pohádek
- společenské hry

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti (skupinové a individuální práce se zimní tematikou, sporty)
- pohybové a taneční aktivity

Rekreační:

- pobyt venku (hry na sněhu)

Příprava na vyučování:

- smyslové a didaktické hry
- testy, doplňovačky

ÚNOR - MAŠKARNÍ REJ

- maškarní karneval - tradice, zvyky
- zdravá výživa - péče o zdraví, otužování, životospráva
- upevňování poznatků o zdravém životním stylu (ovoce, zelenina vitamíny)
- svátek sv. Valentýna

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovory)
- poslech a četba pohádek

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti
- pohybové a taneční aktivity

Rekreační:

- pobyt venku (hry na sněhu)
- relaxace, hry

Příprava na vyučování:

- upevňování hygienických návyků
- testy, doplňovačky, křížovky

BŘEZEN - HURÁ, JE TU JARO

- vedení dětí k správnému přístupu k přírodě
- sledování probouzející se přírody
- upevňování znalostí dětí (zvířata a jejich mláďata)
- březen, měsíc knihy
- Velikonoce - tradice a zvyky

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh, vyprávění (jarní příroda)
- poslech a četba (pohádky a bajky)

Zájmové:

- praktické a výtvarné činnosti (individuální a skupinová práce)
- hudební a taneční aktivity

Rekreační:

- sportovní a pohybové hry

Příprava na vyučování:

- vědomostní hry soutěže
- práce s encyklopedií

DUBEN - APRÍLOVÉ SKOTAČENÍ

- dopravní výchova, bezpečnost
- Den Země, ochrana přírody, třídění odpadu
- pálení čarodějnic - tradice, zvyky

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovory)
- poslech a četba
- společenské a stolní hry

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti
- přírodovědné činnosti

Rekreační:

- pobyt v přírodě
- hry s pohybovými prvky

Příprava na vyučování:

- vědomostní kvízy, doplňovačky
- didaktické hry

KVĚTEN - Z POHÁDKY DO POHÁDKY

- Den matek, rodina, vztahy, domov
- svět pohádek
- sportovní odpoledne

ČINNOSTI:

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovory)
- poslech a četba pohádek
- dramatizace

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti
- hudební a pohybové aktivity

Rekreační:

- pobyt na školním a dětském hřišti
- sportovní disciplíny (plnění, trénink, soutěžení)

Příprava na vyučování:

- hlavolamy, doplňovačky, křížovky
- didaktické hry

ČERVEN - TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

- Den dětí
- letní příroda
- družinové radovánky
- charakterizovat sebe i kamarády (dobré x špatné vlastnosti a dovednosti)
- co všechno už umím

ČINNOSTI

Odpočinkové:

- komunitní kruh (vyprávění, rozhovory)
- poslech a četba
- hry dle výběru dětí

Zájmové:

- pracovní a výtvarné činnosti
- sportovně-pohybové
- přírodovědná (vycházka)

Rekreační:

- pobyt venku (hry)
- relaxace, hudebně pohybové hry

Příprava na vyučování:

- upevňování hygienických návyků
- procvičování znalostí
- křížovky a didaktické hry

4 HODNOCENÍ

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuze s žáky na závěr, vychovatelkou i v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení je především zájem žáků a chuť se na činnosti podílet. Dalším měřítkem jsou i rozhovory s rodiči, pozorování jednotlivých žáků, sledování výsledků jejich práce. Na pravidelných poradách vychovatelky analyzují a vyhodnocují výsledky výchovného vzdělávacího procesu, podle nich dále plánují, tematické celky upravují nebo obnovují nové náměty.

4.1 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- má vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat a rozhodovat se
- má radost z procesu z tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- je seznámen se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- objektivně hodnotí své chování, dovede přijímat jeho důsledky
- zná pravidla soužití
- dbá na bezpečnost, předchází úrazům
- chová se zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí zvolit zájmovou činnost, podle svých možností, schopností, zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- umí relaxovat a odpočívat
- umí naslouchat druhým, hrát na ně ohledy
- aktivně se zapojuje do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém, hledá jeho řešení
- dokáže druhé požádat o pomoc, druhým svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností

4.2 Družinové vysvědčení

V pololetí a na konci školního roku dostává každý přihlášený žák 1. třídy tzv. družinové vysvědčení. Místo předmětů, které jsou známkovány ve škole, zde hodnotíme přístup a

snahu žáka ke svým povinnostem, práci i chování k ostatním žákům. Družinové vysvědčení pomáhá žáky motivovat k většímu zájmu o dění v družině a zároveň je informací pro rodiče.

Hodnocené okruhy:

- stolování ve školní jídelně
- chování a kultura stolování
- bezpečnost při pobytu v jídelně

- pořádek v šatně
- rovnání tašky, bot, svršků
- pořádek ve svých věcech
- důležité návyky - prevence ztráty

- úklid hraček, zacházení s nimi
- dbát na to, aby se hračky nezničily
- po hraní úklid, tam kam patří

- chování ke spolužákům
- ohleduplnost, kamarádství, taktnost, přístup
- pomoc mladšímu staršími